Resiliencia: eje central en la formación de personas en ambientes familiares y escolares[1]

***Asceneth Celada Barragán*[2]**
asceneth0426@hotmail.com
Línea de Investigación
Educación para la convivencia ciudadana,
La paz y la reconciliación

Resumen

El presente artículo, busca darle el protagonismo a la resiliencia como parte de la formación de personas en sus ambientes escolares y familiares, en Colombia y en particular en colegios del departamento del Cauca, como manera de superar ámbitos de desigualdad de género, de clase sociales marcadas en pocas oportunidades, como escenario de violencia y abuso. Se busca fortalecer la superación de estas brechas, al generar la perseverancia en los educandos de educación básica en sus ambientes tanto escolares como familiares. La propuesta parte de las diferentes teorías sobre Resiliencia; como también, evidencias de sondeos e investigaciones hechas a estudiantes tanto en sus ámbitos escolares, como de entorno cotidiano y familiar. La investigación permite un estudio comparativo, para así determinar la importancia de formar personas con capacidad de superar situaciones traumáticas y adversas desde su infancia en un ambiente escolar donde hoy día no se incluye procesos de prevención, solo de victimización. Es tratar de crear un ambiente de aprendizaje y de buenas prácticas, tanto para víctimas como para los victimarios, para que estos hechos vergonzosos no se vuelvan a presentar. Se busca así, cerrar las brechas por la falta de inclusión, de pautas que ayuden a superar tales situaciones y orientaciones legales a los victimarios.

Palabras claves*: resiliencia, ambiente, inclusión, frustración.*

Abstrac

This article seeks to give prominence to resilience as part of the training of individuals in their school and family environments, in Colombia and in particular in schools in the department of Cauca, as a way to overcome gender inequality, class socially marked in few opportunities, such as environments of violence and abuse. It seeks to strengthen the overcoming of these gaps, generating perseverance in basic education students in their school and family environments. Based on theories of Resilience, as evidenced by surveys and research done to students both in their fields of schooling, as well as in their daily and family environment, allowing us a comparative study, in order to determine the importance of training people with the ability to overcome traumatic situations. their childhood in a school environment where prevention processes are not included today, only of victimization, creating an environment of victims and victimizers, where there will be an insuperable gap due to the lack of inclusion of guidelines that help overcome such situations.

Keywords: ***resilience, environment, inclusion, frustration.***

[1] El artículo es el producto del proyecto de investigación sobre Resiliencia para el postconflicto, formulado por Ayda Nury Paya Malagón, Yenid Yohanna Muñoz Manzo y Asceneth Celada Barragán. El proyecto se abordó desde tres conexiones distintas que se abordan en cada uno de los artículos.

[2] Rectora de una Institución de Educación rural en el municipio de Piendamó, departamento del Cauca. Licenciada en Educación. Investigadora registrada en COLICENCIAS, de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP.

Resumo

Este artigo procura dar destaque à resiliência como parte de indivíduos de treinamento em seus ambientes escolares e familiares na Colômbia e, particularmente, nas escolas, no departamento de Cauca, como uma maneira de superar áreas de desigualdade de gênero, classe socialmente marcado em poucas oportunidades, como ambientes de violência e abuso. Busca fortalecer a superação dessas lacunas, gerando perseverança nos alunos da educação básica em seus ambientes escolar e familiar. Com base em teorias de resiliência, como evidência de inquéritos e investigações feitas alunos, tanto em suas áreas de estudo, como todos os dias e ambiente familiar, permitindo um estudo comparativo para determinar a importância da formação de pessoas com capacidade de superar situações traumáticas de sua infância em um ambiente escolar onde hoje há processos de prevenção incluir apenas vitimização, criando um ambiente de afetada e algozes, onde haverá tão contínua que fosso intransponível pela falta de inclusão de diretrizes para ajudar a superar tais situações.

Palavras chave: *resiliência, meio ambiente, inclusão, frustração.*

Se inicia con una revisión teórica de la *resiliencia*, así como también, de sondeos e investigaciones hechas frente a los beneficios que supone la aplicación de estrategias resilientes en los estudiantes tanto en el contexto académico, como familiar. La investigación se asume desde las técnicas de investigación cualitativa, porque vislumbra el rol trascendental que juegan los docentes, como en eje de mayor influencia: el familiar, en el desarrollo de competencias que permita a los estudiantes, salir adelante y sobreponerse a las adversidades y vivencias traumáticas desde su infancia. Infortunadamente, para buena parte del sistema educativo ha cobrado gran importancia el desarrollo de competencias sobre todo de corte académico, mientras se descuida el hecho de estimular a niños y adolescentes en competencias para la vida, en inteligencia emocional y auto estima como pilar de la conducta resiliente.

La suposición lanzada es que muchos niños y adolescentes en el Cauca, tropiezan en alguna de sus etapas tempranas de su desarrollo con situaciones no agradables las que marcan su delicada personalidad de manera permanente, ésta es una de las razones de las causas de suicidio en adolescentes que según estudio de la Secretaría de Educación del Cauca llegan a más de 25 casos por año[3], destacándose de esta manera la importancia de la *Resiliencia,* como impronta para fortalecer desde el aula y en el mismo seno del hogar, a los responsables directos como cuidadores de los niños, niñas y adolescentes, a la vez que se brinda actualización y perfeccionamiento a los docentes, sobre todo de áreas rurales donde no se cuenta con un equipo extramural para atender estos casos particulares y brindar la orientación profesional necesaria a las víctimas.

Como ejemplo en particular se realizó un seguimiento a la deserción escolar para identificar sus causas e influencias; mediante la observación directa y registro del anecdotario escolar de los últimos tres años; fue así como se lograron evidenciar algunos casos de estudiantes que mostraban conductas bastante particulares frente a sus pares como: la poca tolerancia, la sensación de sentirse frustrados frente a algunas actividades escolares cotidianas, la delincuencia juvenil, entre otros problemas incipientes; en el diálogo con dichos estudiantes se pudo determinar que todos ellos

[3] Secretaría de Salud del Cauca. Estudio sobre causas del suicidio en adolescentes. Actualización 2017. Folleto.

habían sido víctimas dentro de las familias de situaciones adversas y de abusos sexuales a muy temprana edad.

Desde la investigación en convivencia escolar[4] se pudo determinar que ninguna área de estudio, ni la orientación de grupo había incluido otros temas de mayor interés y de prevención para la salud mental, sexual[5] y reproductiva, en niños, niñas y adolescentes; en ese sentido, se ve la necesidad de integrar en el currículo temas dirigidos al fortalecimiento de la *resiliencia*, como un nuevo enfoque de integración que, busca seres mejor adaptados a un entorno cada vez más exigente, donde se requiere aprender y fortalecer de situaciones adversas, dejándolas atrás y constituyendo una sociedad equilibrada en cuanto a salud mental se refiere.

Ya en el contexto colombiano, se vive un ambiente de frustración y desesperanza frente a las situaciones de desigualdad, pobreza y violencia. La educación es el camino en la gente de bien, para lograr superar la situación de desigualdad imperante en la nación. Al decir gente de bien, concebimos de acuerdo al estudio aquellas personas inculcadas con valores desde el seno familiar, complementado en el ambiente escolar y que buscan en su espíritu cambiar estas realidades de abandono, pero cabe la pregunta *¿Por qué las personas que han sido víctimas de situaciones adversas, especialmente en la familia y en la escuela, luchan y se mantienen en un camino de no perjudicar a otro y así lograr su supervivencia?* En el ambiente escolar, se encuentran casos que prefieren el camino fácil, ven en sus frustraciones un caparazón para abrirse paso en la sociedad sin importar pasar por encima de otro semejante, o renunciar a su dignidad, a su humanidad, al buscar en las sustancias psicoactivas la respuesta a sus inseguridades o en la prostitución la manera de olvidar los malos momentos.

En estos términos, se plantea para ser figurativos la analogía del concepto de *resiliencia* aplicado a un entorno ecológico destruido por el hombre o acciones naturales, donde se muestra la vulnerabilidad de los seres humanos, dentro de ella "*la exposición, presentando sensibilidad y el papel de la resiliencia*[6] *en el hombre quien sufre el embate de las tragedias y sus efectos económicos y como debe enfrentarlas y salir adelante*" (Balvanera, 2017, p. 1-3). De manera semejante los niños y niñas presentan vulnerabilidad, al haber sufrido algún tipo de abuso sexual o haber sido explotados sexualmente y por haber sido en su exposición y sensibilidad al ser muy receptivas en edad temprana, en su exploración y aprendizaje, pero al haber sufrido situaciones en las fueron lastimados, se recurre en ayudar para que puedan sobreponerse al dar respuesta con aptitudes propias de una persona resiliente.

Al partir del supuesto que toda persona, tiene la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas que pueden hacer mella e socavar su aptitud frente a la vida; se logra mantener una decisión firme al salir delante de cada frustración o duelo por difícil que este sea, a ello lo consideramos tener perfil resiliente, "*el cual puede estar influenciado de acuerdo a su entorno con buenos ejemplos dejando impresiones*

[4] Las autoridades que con mayor frecuencia conocen acerca de los incidentes sexuales son las escolares.(BICE., 2014, p. 4)

[5] La represión genera autonegacion producto de los abusos y la desinformación que vuelve el tema sexual determinado *en la formación de un precio del placer, en la constitución de un provecho de la sexualidad reprimida y en la recuperación de este provecho, el medio delincuente ha sido cómplice de un puritanismo interesado: un agente fiscal ilícito sobre prácticas ilegales*. (Foucault, 2003, p. 259)

[6] Resiliencia se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. (Recuperado: https://www.significados.com/resiliencia

positivas desde temprana edad" (Cabanyes, 2010, p. 145-150). Se busca aportar asesoría a los niños y niñas que presenten alguna manifestación de haber sido vulnerados, en vista que el estudio cualitativo, al analizar el test específicos, se encontró un porcentaje con baja tolerancia frente a la frustración, el cual puede derivar en algún caso en suicidio, considerando el ambiente en su mayor componente y otro en baja proporción orientado al comportamiento bioquímico del cerebro[7], y este desde luego influenciado por factores[8] internos y externos – sociales – que obliguen a tomar decisiones absurdas que pueden ser evitadas.

Por ello, la razón del presente artículo, busca incluir en el ambiente escolar, acompañado en gran importancia por el familiar el componente de la resiliencia como parte de la formación escolar y familiar en niños y adolescentes. Aprovechando que la resiliencia abarca todos los ámbitos en lo social, lo emocional, y por supuesto lo escolar al ser parte fundamental para que los seres humanos trasciendan las dificultades que ocurren en el diario vivir. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo radica en mostrar la importancia de incluir el componente socio pedagógico en la enseñanza fundamentado en lo psicológico desde la célula familiar, buscando fortalecer en el aprendiz la resiliencia innata en cada individuo, ya que muchas veces es socavada logrando dar paso a la poca aceptación frente a frustraciones o situaciones traumáticas acaecidas por un abuso sexual y/o explotación sexual por alguien cercano al menor, principalmente un familiar.

Se aplicaron una serie de encuestas pertinentes para identificar causas y situaciones donde prevalece la frustración o baja autoestima, en una población de 150 personas escogidas en una zona piloto del departamento del Cauca, donde se involucró a personas ligadas a la educación, como son: Docentes profesionales, asistentes de educación, estudiantes de educación media y padres de familia o acudientes con quien conviva el educando y su nivel educativo como socio económico. La población estudiantil con una edad en un intervalo de 12 a 18 años, distribuida por sexo. Se enmarca desde el paradigma interpretativo o hermenéutico, buscando conocer desde los mismos sujetos la representación del objeto que se estudia. Se aplicara parámetros estadístico y de análisis, como lo es Anova[9].

---

[7] Los cambios en estructuras cerebrales han sido documentados ampliamente en varios estudios, por lo que sólo se mencionarán algunos de ellos: menor tamaño intracraneal y cerebral, menor volumen del cuerpo calloso, asimetría en el lóbulo frontal, alteraciones en el volumen del hipocampo, menor volumen de la amígdala y pérdida neuronal en ciertas regiones del cerebro. Además se han observado alteraciones funcionales, como hiper o hipofunción y alteración en la irrigación de ciertas regiones en el cerebro en personas que han sido víctimas de violencia sexual durante su infancia. (Acuña, 2014, p. 6)

[8] A pesar de que cualquiera puede ser víctima de abuso sexual, existen algunos factores de riesgo relacionados directamente con el niño: edad y género, aspecto físico, ser un hijo no deseado o adoptado, alteración o discapacidad física, mental o de desarrollo, hiperactividad, ser un niño con mayores necesidades afectivas o ser más expresivo7,10,17. Además se reconocen algunos factores de riesgo indirectos (porque actúan por medio del cuidador del niño) por ejemplo: presencia de hombre ajeno a la familia en la casa, dificultad del encargado para congeniar con el niño, incomprensión del encargado al niño, ausencia de armonía marital, métodos disciplinarios fuertes y físicos, aislamiento social de la familia, encargado farmacodependiente o alcohólico, estatus socioeconómico bajo, habitar barrios en condiciones de pobreza, pertenecer a familias numerosas o desempleo. (Acuña, 2014, p. 4)

[9] Para ejecutar un ANOVA, debe tener una variable de respuesta continua y al menos un factor categórico con dos o más niveles. Los análisis ANOVA requieren datos de poblaciones que sigan una distribución aproximadamente normal con varianzas iguales entre los niveles de factores. Sin embargo, los procedimientos de ANOVA funcionan bastante bien incluso cuando se viola el supuesto de normalidad, a menos que una o más de las distribuciones sean muy asimétricas o si las varianzas son bastante diferentes. Las transformaciones del conjunto de datos original pueden corregir estas violaciones. (Recuperado: ¿Qué es ANOVA ? - Minitab https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/modeling-statistics/anova/supporting-topics/basics/what-is-anova/)

La literatura nos ofrece herramientas y estrategias diversas para afrontar situaciones con hijos con problemas de conducta, algunas como el metaanálisis de Kato (2015) de origen predictivo, complementadas con regulación positiva de las emociones. (Cantero, 2018, p. 153-155). Reconocer los atributos de una persona Resiliente, para ser incluidos dentro y fuera del aula, con los padres de familia en su entorno familiar y el cuerpo docente. Lo importante es como se aplicaran o momentos idóneos para hacerlo. Entre ellos los más destacados son los siguientes ocho variables: Autoconocimiento y autoestima. Empatía. Afrontamiento positivo de la adversidad. Conciencia de presente y optimismo. Flexibilidad y perseverancia. Sociabilidad. Autonomía y Tolerancia a la frustración y a la incertidumbre.

Para lograr obtener la información de debilidades y fortaleces en los ocho puntos mencionados, *se trabaja en equipo con los padres de familia, la consideración es muy pertinente debido a que este ambiente social-familiar incide de manera directa sobre la formación del menor por situación causa y efecto reflejado en el condicionamiento y aprendizaje resultado de su ambiente familiar*. (Castro, 2013, p. 12-13). Se realizan una serie de encuestas, algunas referentes a los hijos, entre compañeros de aula, otra alumno-profesor y otras personales. Por ejemplo, para el autoconocimiento y autoestima es necesario saber que percepción tiene de sí mismo el aprendiz, sus propias debilidades sus fortalezas, esto relacionarlo en diversas situaciones, como expresa sus emociones, que aptitud presenta, entre otras.

En el caso de la empatía, identificar si pueden entender a otro y ponerse en su lugar o es indiferente ante ello, o en el peor de los casos presenta una empatía negativa. La adversidad debe ser afrontada con humor, así esta quedara relegada y le permitirá seguir avanzando sacando provecho a una experiencia, ya no concebida como dolorosa y traumática, sino como un proceso de aprendizaje que no es necesario repetir ni permitir que le suceda a otro. Así mismo, ser consciente del presente y verlo con optimismo para afrontar cualquier dificultad. Con la flexibilidad y perseverancia es aplicar la aceptación de las situaciones por difíciles que sean y continuar adelante y no quedarse pensativos en lo ocurrido sino proseguir para asumir el reto impuesto. También el ser sociable implicaría tener una actitud comprometida con el otro e igualmente respetar la autonomía siendo tolerante por las circunstancias y dar salidas posibles como alternativa para continuar adelante sin olvidar lo sucedido.

Se correlaciona las edades, sexo, educación, y año escolar, se espera encontrar resultados significativos involucrados con la educación, siendo consecuente que a mayor preparación se presentara una relación directa con la resiliencia, lo que se explica en un mayor autoconocimiento y por ende mejor respuesta a frustraciones o fracasos. Al realizar la comparación por grado escolar frente al sexo, las niñas presentan un comportamiento emocional muy diferenciado respecto a los niños, es decir, en algunas situaciones las niñas presenta mejor respuesta resiliente que los niños. Considerando lo anterior, se explica por qué a las niñas por cultura se les permite llorar y dejar fluir sus emociones, mientras que a un niño no, al considerarle un comportamiento poco "*masculino*" lo que genera frustración al reprimir emociones, y no recibir la atención o el dialogo que merece dada la situación que esté sufriendo el menor en ese instante.

En contraparte las niñas presentan una respuesta de ser más empáticas que los niños, al ser más auditivas y escuchar las situaciones que aquejan a una compañera semejante. Pero siendo en general las niñas quienes presenten mayor resiliencia, *la situación de género es explicada en cuanto los niños son más independientes mientras que las niñas mostraron ser más resilientes cuando presentan un apoyo externo significativo, en amigos, familiares o maestros*. (Gonzales, 2008, p. 42-50). Aunque en los últimos años existan grupos feministas, la mujer sigue presentando rasgos de sumisión, y dependencia para sentirse segura, quizás esto logre cambiar en el tiempo al desmitificar en lo cultural esa dependencia como es bastante notoria al comparar una mujer europea con una latina, en la primera se percibe más su conducta de independencia al igual que el hombre, a pesar que aun prevale en el hombre el buscar hoy día la soledad para su autorrealización.

El concepto de resiliencia no comprendido en los examinando, si se puede potencializar a través del desarrollo de una serie de pautas necesarias como rasgos personales que ayudaran al individuo a superar cualquier situación de adversidad en su vida adulta y convertirla en oportunidad. (Lagos, 2010, p.c37-43). Los resultados tienen implicaciones educativas y permiten de esta manera sugerir la necesidad de involucrar el desarrollo psicosocial al contexto educativo siendo de gran importancia y significancia al permitir un tratamiento adecuado y consiente a la adversidad mejorando los pensamientos, aptitudes y conductas manifestadas por los estudiantes dentro del ambiente escolar. *Las variables del auto concepto muy subjetivo son decisorias en el desarrollo y fortalecimiento de resiliencia, logrando un bienestar en consideración de tanto de su propia aceptación como del conocerse así mismo*. (Rodríguez, 2016, p. 60-65)

Es así, *como se encuentra una marcada y estrecha influencia cultural de acuerdo a la posición socio económico como educativa de los integrantes de cada núcleo familiar como de la comunidad educativa*. (Rodríguez, 2015, p. 1-4). El aprendiz desde temprana edad es presionado tanto por circunstancias externas como internas a tomar ciertas aptitudes frente a su rol en las diferentes etapas de su vida. Dentro de esas influencias externas encontramos algunas conductas o patrones impuestos desde la casa, a través de los medios de la Tic, donde son utilizados sin orientación, sino más bien motivados por curiosidad o válvula de escape buscando sentir aceptación, siendo de esta manera vulnerables a abusos y situaciones que terminan generando algún tipo de trauma[10], lesión, confusión o herida.

De estas situaciones y/o abusos, se desarrollan en la psique presiones internas, en buscar ser aceptado en un ambiente marcado y en busca de posesiones materiales de moda como un celular y los diferentes usos que dé el hacen. Esto acompañado[11] de necesidades internas naturales orientadas por la explosión hormonal en la conquista de una chica, marcadas también por rebeldía y por consiguiente en violencia en una etapa donde la parte racional juega un papel secundario más dominado por la amígdala, lo que ocasiona una poca o nula estimación hacia el riesgo y sus consecuencias. Esta tendencia

[10] Existe evidencia de una desregulación en el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal como consecuencia de un trauma, lo que genera un estado inflamatorio crónico que favorece la aparición de enfermedades crónicas, ya sea cardiovasculares, inmunológicas, psicológicas u otras p.6(Acuña, 2014, p. 6)

[11] Paralelamente, en el acompañamiento del niño víctima, hay que englobar la totalidad del contexto propio de cada niño para ofrecerle un apoyo apropiado: esto incluye, especialmente, la vulnerabilidad económica que debe enfrentar o no. (BICE, 2014, p. 1)

mayormente marcada en los chicos que en las chicas, por la formación cultural que vienen de los diferentes hogares, donde se discrimina los comportamientos de un niño o una niña, acorde a los patrones culturales de cada comunidad.

La reiterativa e imperantes situaciones de conflicto, violentos originados por diferentes situaciones, sumado a ello el culto que la televisión rinde a numerosas series con contenido no apto para edades en formación de su personalidad, esto de manera persistente envían mensajes de actos degradantes y violentos, lo cual ha socavado aún más los valores de respeto y tolerancia. Lo anterior es en parte el detonante de rasgos personales no apropiados en una sociedad cada vez más insensible, y carente de los atributos que sirvan a manera de amortiguar y superar todo esas situaciones hoy día muy comunes que golpean a una nueva generación, las cuales no eran manifestadas como lo son hoy en día, y que serán sin duda la sociedad que dará continuidad a un nuevo ciclo cargado de lo mismo. Es necesario enfrentarlo con un nuevo enfoque orientado a superar este clima traumático, en el que pueden salir airosos los que en su formación encierren el ser resiliente capaz de soportarlo y superar alguna situación traumática.

Esta cualidad inherente de sobrellevar y dejar atrás una situación que puede inmovilizar y anular a una persona es encontrada en:

> *Personas expuestas a un ambiente con cualidades comunes encontradas en el estudio, como lo son el autoconocimiento y autoestima que se tenga cada uno, encontrado en familias donde desde pequeños ha existido la confianza y se le ha permitido al aprendiz a explorar su mundo supervisado por la experiencia de un mayor el cual alienta sin desanimar y exhorta a que emprenda nuevas experiencias. Permitir los errores enseñando que estos están presentes y son necesarios en el proceso de aprendizaje y de evolución, que sean tomados como soportes de esta manera se prepara un aprendiz frente a la adversidad, lo cual lo hace consiente de su ahora y permite siempre conservar una aptitud de resultado positivo y provechoso, no de fracaso y estancamiento*. (Villasana, 2017: 93-95).

El desarrollo de insistir se logra con la disciplina, convenciéndose que un intento y un resultado no favorable no basta, aprender lo que falta en cada intento mejorando la técnica en cada situación, hasta lograr el resultado esperado.

> Es necesario desarrollar técnicas psicométricas que permitan homogenizar el concepto de resiliencia, enfocar el problema, para tratarlo cambiando la situación de identificación de cualidades como potenciales a resaltar lograremos aproximarnos a soluciones más puntuales en la medida de enfrentar su adecuación al componente humano. (Vinaccia, 2007:140-138).

¿Cómo lograr formar personas con marcada Resiliencia en nuestros colegios del Cauca, considerando una cultura donde reina la violencia y desigualdad? Para ello la educación requiere como alternativa de solución de una inclusión teórico práctica psicoafectiva, la cual permita desarrollar la resiliencia como eje transversal de un desarrollo integral, al hacer frente a situaciones adversas de manera positiva permitiendo crear situaciones de respuesta favorables a quien las enfrenta producto de los abusos sexuales o haber sido explotado sexualmente. La educación debe asumir la resiliencia como un eje educativo pertinente en procura de trabajar los valores colectivos en suma a la convivencia, de esta manera debemos reformular los modelos

pedagógicos aplicados en Colombia, donde cada vez se estrenan nuevos modelos buscando y fijando siempre los resultados, sin considerar que para unos buenos resultados primero debe indicarse como potenciar seres con mayor resiliencia.

Es necesario romper esquemas o modelos cuyos resultados siempre llevan al mismo punto, incluir cambio a paradigmas, y la resiliencia busca ello, donde se centra más en los potenciales de la persona no en el problema o situación desfavorable. Procura sacar lo mejor del niño, la niña o el adolescente ante determinada situación. Así mismo involucra, la comunidad educativa a ser parte de la solución ante la eventualidad presentada. Al considerar los puntos destacados en la metodología en una persona con resiliencia, se fomentan personas positivas, de mejor visión y proyección. Estos son rasgos que deben identificarse y trabajar en potencializar en ambientes no solo escolares, sino de manera mancomunada al incorporarlos en el ambiente familiar y social, siendo el núcleo con mayor impacto en la formación de individuos resilientes, apoyados con el cuerpo docente. Los cuales serían guía y motivadores en los niños, las niñas y jóvenes para lograr construir los propósitos a llegar y desear.

Uno de los principales propósitos es recuperar la confianza en cada uno de los afectados. No es una tarea sencilla, y por el contrario es lo más difícil porque ellos habían confiado en la persona que realizo el acto violento hacia ellos y por lo tanto volver a tener seguridades sobre algo que es y será incertidumbre es delicado, porque se está tocando el alma de estos seres que han perdido la confianza y por el contrario se han vuelto desconfiados e inseguros en todos los actos que deseen hacer a futuro porque el abuso vuelto trauma no es fácil de redimirse y como trauma requiere de la fortaleza interior de cada uno de ellos pero la escuela, junto a la familia debe fortalecer les en resiliencia para mejorar la calidad de vida a estos futuros ciudadanos.

En palabras de una experta al hablar de la confianza Latorre diría, la recuperación de la confianza desde el enfoque de la resiliencia seria:

> La recuperación de la confianza es un proceso que busca reconstruir las bases para el establecimiento de relaciones confiables, luego de episodios que han significado traición y abuso. Se trata de pasar de una situación de desmoralización y desconfianza generalizada a instaurar un paradigma que permita instaurar y mantener una noción de confianza que facilite la vinculación y solidaridad humana y, a la vez, establezca límites y proteja a los sujetos de posibles riesgos. (Latorre, 2013, s.p.)

Al afianzar la resiliencia se estaría recuperando una infancia infeliz, la cual fue precaria y evidentemente conflictiva que no se quiere que el niño, la niña o el joven sean personas desadaptadas en una sociedad que los requiere productivos, y mucho menos con trastornos psicológicos que afectaría en desarrollo adecuado en una sociedad democrática. *Debe ser un enfoque que se basa en la confianza en las posibilidades de adaptación y de mejora constante del ser humano* (Citado por Latorre: Uriarte, 2005: Cyrulnik). *La confianza es un elemento fundamental de resiliencia humana. Los seres humanos necesitan establecer y sostener relaciones de confianza y solidaridad fuertes y de largo plazo con personas o grupos….ser persona es una relación que se hace posible en base a la confianza. La confianza permite al ser humano actuar de manera libre y creativa que cuando está asustado o defensivo*. (Citado por Latorre: Gibb y Rogers, 1970, s.p.)

Es importante reconstruir la confianza, porque en la desconfianza no se puede dar una relación de construcción y mucho menos protectora. Por el contrario se originan conductas de aislamiento y hostilidad al pensarse que el otro o los otros son amenaza. Esta actitud de desconfianza produce muchas trabas e inestabilidades en las relaciones sociales y en el accionar libre de los niños, las niñas o los jóvenes al sentirse desprotegidos y solitarios ante cualquier situación que se les presente porque mentalmente revivirán el trauma que los marco y deben alcanzar su propia resiliencia para vivir una vida digna y tranquila, a pesar de lo que han sufrido y no pudieron elegir porque la sociedad, la familia y la escuela no les aportaron para evitar este tipo de sufrimientos. De aquí que se necesita fomentar las relaciones sociales basadas fuertemente en la confianza y la solidaridad.

Las herramientas importantes que brinda la resiliencia es la conciencia responsable y crítica, aprender a establecer límites en las relaciones personales que realicen y la capacidad de reconocer posibles señales que representen algún riesgo. Al producir en los estudiantes conciencia responsable y critica se está generando una formación para la vida futura y así lograr solucionar dificultades apremiantes que le hubieran sucedido o lleguen a suceder. Igualmente al aprender a establecer límites en las relaciones personales que efectué estaría protegiendo su ser y generando capacidad de supervivencia ante posibles abusos que el extraño o conocido pretenda ejecutar en su contra. Asimismo, aprendería a reconocer indicadores de los extraños o conocidos que representaría algún tipo de riesgo en su ser, logrando así, evitar agresiones abusivas y agresoras que con estas herramientas tendría mayores posibilidades de tener una vida placentera.

Lo anterior se logra fundamentando y desarrollando una pedagogía critica que garantice repensar los hechos acaecidos o por ocurrir que pueden afectar la formación y desarrollo de la niña, el niño o el joven. Por ello se hace urgente e imperante mejorar los modelos pedagógicos que se están llevando a cabo para que la resiliencia sea aplicada desde ya en cada uno de los planes de desarrollo en las diferentes instituciones educativas. Y en este sentido se debe aprovechar a Catherine Walsh cuando nos dice que con la: *pedagogía crítica se podría contribuir a sembrar algo distinto. La educación sí puede contribuir a la construcción de seres críticos y sociedades más justas*. (Walsh, 2007, p. 26). Para ello se requiere construir permanentemente procesos educativos que hagan pensar y actuar críticamente que permitan enfrentar eventos que afecten la integridad y sociabilidad de niños, niñas y adolescentes.

Los docentes deben adquirir y brindar confianza a los estudiantes, y esta confianza deberá aportar no solo capacidades cognitivas sino también emocionales para que los educandos aprendan a reaccionar ante las diferentes emociones que se manifiestan en el desarrollo de la vida y al mismo tiempo aportar seguridad y ser coherentes al interactuar con los estudiantes. Por otra parte, al reconocer la fragilidad del estudiante, deberá aportar buen trato y cuidados que garanticen apropiada relación entre los otros o el otro. Lo anterior lo debe realizar en una actitud atenta y sensible para que el niño, la niña o el adolescente se sientan acompañados y seguros con el apoyo del docente. Importante las palabras de Lévinas cuando dice: *la cercanía hacia el otro es de tipo ética, en el sentido de que el otro me "afecta y me importa", por lo cual me responsabilizo de sus necesidades*. (Citado por Latorre, 2013. Lévinas, 1977, 2000)

A manera de cierre se puede afirmar que la enseñanza de la resiliencia en las instituciones educativas debe ser asumida replicada en cada uno de los individuos, al ser comprendida por los docentes para que puedan aportar alternativas y herramientas suficientes a cada niño, niña o adolescente ante los traumas, abusos sexuales o haber sido explotados sexualmente producto de las malas relaciones tenidas con alguno de sus cuidadores, familiares o vecinos que realizaron actos miserables con ellos, para que en el futuro no se presenten y puedan ser prevenidos por el conocimiento observado y comunicativo asertivo entre el docente y los estudiantes. Así mismo por la relación con las familias donde se encuentran inmersos y afectado los sujetos de los que estamos hablando.

Al reconocer los atributos de una persona resiliente, y ser incluidos dentro y fuera del aula, junto a los padres de familia, su entorno familiar y el cuerpo docente. Los cuales serán aplicados en los momentos idóneos para hacerlo. Tales como el autoconocimiento y autoestima, la empatía, el afrontamiento positivo de la adversidad, la conciencia de presente y optimismo, la flexibilidad y perseverancia, la sociabilidad, la autonomía y tolerancia a la frustración y a la incertidumbre. Según sean los resultados en correlación puesto que, se trabaja en equipo con los padres de familia, la consideración es muy pertinente debido a que este ambiente social-familiar incide de manera directa sobre la formación del menor por situación causa y efecto reflejado en el condicionamiento y aprendizaje resultado de su ambiente familiar.

En palabras de Catherine Walsh, implementar *Una pedagogía critica parte de la necesidad de implosionar epistémicamente en el conocimiento hegemónico y dominante; no buscar ser incluido en él, sino intervenir en él, generando participación y provocando una contestación y cuestionamiento.* (Walsh, 2007, p. 27). Complementado por Polanco al decir que: *Es un imperativo de la educación* "***lograr que el maestro sea siempre un líder culto, humano y científico. Sin un buen maestro, cualquier proceso educativo es fallido. Metodológicamente, necesita que todos sus profesores sean último modelo en academia y humanismo***". (Morín, 1993, p. 37 citado por Polanco, JR. (2016). pág. 9)

Finalmente, todo país debería estudiar la prevalencia de este tipo de violencia con el fin de dirigir más efectivamente las medidas preventivas, y estudiar a fondo cuáles de estas traerán mayores beneficios para toda su población. El abuso sexual es un problema que nos incumbe a todos y por ende debemos estar en la capacidad de contribuir con el combate de este tipo de maltrato infantil. (Acuña, 2014, p. 11)

Referencias Bibliográficas

Acuña, María José. (2014). *Abuso sexual en menores de edad: Generalidades, consecuencias y prevención*. Asocomefo. Pdf. p. 6. Costarica.

Balvanera, P., Astierb, M., Gurrice, F., (2017). *Resiliencia, vulnerabilidad y sustentabilidad de sistemas socioecológicos en México.* Universidad Nacional Autónoma de México.

BICE. (2014). Nuevo estudio sobre el abuso sexual y la resiliencia de los niños. Recuperado: https://bice.org/es/un-nuevo-estudio-sobre-el-abuso-sexual-y-la-resiliencia-de-los-ninos. Pág. 1-4

Cabanyes Truffino, J. (2010). *Resiliencia: una aproximación al concepto,* Universidad de Navarra, Madrid, España.

Cantero García, M., Tapia, J., (2017*)*. Estrategias de afrontamiento y resiliencia en familias con hijos con problemas de conducta. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

Castro, G., Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo.* Tesis Licenciado en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Foucault, M. (2003) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. S. XXI. Argentina pdf p. 259

González, N.I, López, A., Valdez Medina, J.L., Zavala Borja, Y.C, (2008). *Resiliencia En Adolescentes Mexicanos,* Universidad Autónoma del Estado de México.

Lagos, N., Ossa, C.J., (2010). *Representaciones acerca de la Resiliencia en educación según la opinión de los actores de la comunidad educativa.* Universidad del Bío Bío Chile.

Latorre, María Soledad. (2013). *Recuperación de la confianza y resiliencia en situaciones de abuso sexual*. El mundo ASI. Recuperado: http://www.elmundodelosasi.org/2013/05/17/recuperacion-de-la-confianza-y-resiliencia-en-situaciones-de-abuso-sexual-por-maria-soledad-latorre-fundacion-para-la-confianza.

Polanco, JR. (2016). Educando seres humanos para sociedades exitosas. Pdf. Pág. 9)

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabalay, A., Revuelta, L., (2016). *Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el auto concepto y el apoyo social percibido.* Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz, España.

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabalay, A., Revuelta, L., (2015). *Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria.* Escuela Universitaria de Magisterio, Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz, España.

Villasana, M., Tapia, J.A., Ruiz, M., (2017). *Procesos de afrontamiento y factores de personalidad como predictores de la resiliencia en adolescentes: validación de un modelo estructural.*

Vinaccia, S., Quiceno, M., Moreno, E., (2007). *Resiliencia en adolescentes*, Universidad de Almería. Andalucía, España., Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia.

¿Qué es ANOVA ? - Minitab. Recuperado: https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/modeling-statistics/anova/supporting-topics/basics/what-is-anova/)

Walsh, C. (2007). *Interculturalidad, colonialidad y educación*. Revista educación y pedagogía. Medellín, Colombia. Pdf. p. 26.